

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																				
横浜デザイン学院	昭和53年3月31日	池田俊一	〒220-0051 神奈川県横浜市西区中央1-33-6 (電話) 045-323-0300																				
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																				
学校法人石川学園	昭和26年1月20日	池田俊一	〒220-0051 神奈川県横浜市西区中央1-33-6 (電話) 045-323-0300																				
分野	認定課程名	認定学科名		専門士	高度専門士																		
文化・教養	文化教養専門課程	総合デザイン科		平成15年2月19日文科科学省告示第14号	-																		
学科の目的	あらゆる事物のより良い形を創造するデザインを通し、総合デザインの専門知識の技術を、情報技術を使って習得し、職業もしくは実生活に必要な能力の開発と教養の向上を図ることを目的とする。社会のどこにあっててもその立場立場においてなくてはならぬ人になり、仕事を通して世のため人のために貢献できる人になること。																						
認定年月日	平成29年2月28日																						
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																
2	昼間	2800時間	1200時間	1280時間	2880時間	0時間	0時間																
単位時間																							
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																		
60人	19人	8人	2人	5人	7人																		
学期制度	■1学期:4月1日～9月30日 ■2学期:10月1日～3月31日			成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 5段階評価																		
長期休み	■学年始:～4月1週目迄 ■夏季:7月第4週目～8月4週目迄 ■冬季:12月4週目～1月1週目迄 ■学年末:3月3週目～4月1週目まで			卒業・進級条件	2年間で1700単位時間以上又は62単位以上																		
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任及びキャリアサポートセンター、スクールカウンセラーによる個別面談、保護者面談			課外活動	■課外活動の種類 (例)学生自治組織・ボランティア・学園祭等の実行委員会等 学園祭、交流会、体育祭 ■サークル活動: 有																		
就職等の状況※2	■主な就職先・業界等(平成28年度卒業生) 印刷、デザイン、Web制作会社			主な学修成果(資格・検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成28年度卒業生に関する平成29年5月1日時点の情報)																		
	■就職指導内容 ・担任及びキャリアサポートセンターによるガイダンスと個人面談 ・学内にて、企業様による留学生の為の就職ガイダンス				<table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>②</td> <td>0人</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			資格・検定名	種	受験者数	合格者数		②	0人	0人								
	資格・検定名	種	受験者数		合格者数																		
		②	0人		0人																		
■卒業者数 15 人			※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等)																				
■就職希望者数 12 人			■自由記述欄 ①横浜市会ポスター公募 [最優秀]「優秀賞」受賞 市会4期4回ポスター掲示の4点すべてを、2年生が受賞した。 ②日本スキムボード協会大会ロゴ公募 ロゴデザイン案選定(全日本大会ロゴに採用) 2年生が受賞した。																				
■就職回数 10 人																							
■就職率 : 83 %																							
■卒業者に占める就職者の割合 : 66 %																							
■その他																							
(平成 28 年度卒業生に関する平成29年5月1日 時点の情報)																							
中途退学の現状	■中途退学者 1 名 ■中退率 4.7 % 平成28年4月1日時点において、在学者21名(平成28年4月1日入学者を含む) 平成29年3月31日時点において、在学者20名(平成29年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 (例)学校生活への不適合・経済的問題・進路変更等 家庭の事情 ■中退防止・中退者支援のための取組 (例)カウンセリング・再入学・転科の実施等 個別面談、場合により保護者面談																						
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 《全学生対象》 学費分納制度…1年次2年次それぞれ3回に分けて学費を払うことができます。 《留学生対象》 ①私費留学生入学時特別奨学金…全員15万円を減免致します。 ②私費留学生進級時特別奨学金…進級時1年次の出席率が良好だった(90%以上)学生に対して10万円を減免致します。 ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載																						
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL)																						
当該学科のホームページURL	http://www.ydc.ac.jp/pro/course/design																						

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者を含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

就業先の業界トレンド(※1)を取り入れ、より実践的な教育カリキュラムを実行するために、改革改善を促す役割を果たす。また、授業における教員の創意工夫を評価し、教育の質の向上を目指す。委員会における委員の意見に対しては、財務状況や学校設備、学習環境、学生の習熟度を合わせて考慮し、次年度のカリキュラム編成に生かすものとする。※1主に翻訳通訳業界、貿易業界においては、経済状況に応じて変わるマーケットの状況及びそこで求められる知識やスキル

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

(教育課程編成委員会組織規則第1条1項)職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを目的として、専攻分野における実務に関する知識、技術及び技能について組織的な教育を行う為に各専攻分野に関する企業、団体等(以下企業等)との連携体制を確保し、実践的かつ専門的な職業教育を実施するために、企業等が参画する職業実践専門課程教育課程編成委員会(以下「編成委員会」)を設置する。この教育課程編成委員会は、専門課程全学科(ファッション科、総合デザイン科、マンガ科、総合日本語科)が合同で行うものとする。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成29年10月12日現在

名前	所属	任期	種別
古市輝子	株式会社TOPランゲージ	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	③
菅沼彰宏	かながわ国際交流財団	平成29年4月1日～平成31年3月31日(2年×1期目)	①
寛悟	別府大学	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	②
大場敬幸	株式会社フリーハンド	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	③
河原政司	有限会社青史堂印刷	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	③
深澤恵美子	株式会社アパレルコンシェル	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	③
重本昌信	特定非営利活動法人文化行政サービスセンター	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	①

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(開催日時)

- 第1回 平成25年11月19日 15:30～18:00
- 第2回 平成26年1月28日 15:30～18:00
- 第3回 平成26年8月6日 15:30～18:00
- 第4回 平成27年1月28日 15:30～18:00
- 第5回 平成27年8月5日 15:30～18:00
- 第6回 平成27年1月27日 15:30～18:00
- 第7回 平成27年8月3日 15:30～18:00
- 第8回 平成28年1月25日 15:30～18:00
- 第9回 平成29年8月2日 15:30～18:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

デザイン会社のようなクリエイティブ職では提案力は勿論、Webや印刷物制作でのPCスキルは必須であり、ネット社会に対応するため新しいPCの導入、インターネットを駆使したPCの授業を増やしました。また、企業との情報交換も交え、インターンシップへつなげていく予定です。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

社会で活躍するために、専門分野のより実践的な教育を行う目的で、実習・演習を行う必要がある。校内・校外いずれの場合も、実社会の「仕事」に触れた実体験を、再び教育活動に活用する。また、実社会の仕事を通して、社会のルールや規律を学び、自身で踏み出す力やコミュニケーション力の修練の場となることを期待する。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

知識の修得状況、態度、コミュニケーション能力等の評価項目をあらかじめ設定し、それぞれについて5段階評価を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
PC実習デザイン技法	MacOSPCを使用したグラフィックデザインを基礎から学ぶ。アナログ授業にて平行して学んでいるデザインの基礎をデジタルにおいても理解し、PCだけに依存せず発想から制作するデザインの大切さを理解する。	株式会社WASARA
PC実習デザイン技法	MacOSPCを使用したグラフィックデザインを基礎から学ぶ。アナログ授業にて平行して学んでいるデザインの基礎をデジタルにおいても理解し、PCだけに依存せず発想から制作するデザインの大切さを理解する。	ささりんどう鎌倉
PC実習デジタル表現	産学連携における企業課題の対応を個別に対策し、より実践で作業ができる人材を育てる。アプリケーションの違いや出力の違いによる対応を実践課題で体験する。	株式会社クリエイティブヘッズ
PC実習デジタル表現	産学連携における企業課題の対応を個別に対策し、より実践で作業ができる人材を育てる。アプリケーションの違いや出力の違いによる対応を実践課題で体験する。	株式会社重本音楽事務所
PC実習DTP技法	デザインを考案しプレゼンテーションを行い、データ入稿までの実践を学ぶ。正確でトラブルの少ないデータ制作技術の習得を目指す。	株式会社 萬珍楼

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

企業と連携し、業界のトレンドを取り入れ、より実践的な教育カリキュラムを実行するため、また生徒に対する指導力等向上のために、研修諸規定に基づき学院長等が必要と認めた場合、専任・非常勤問わず参加する。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

「企業・NPO・大学パートナーシップミーティング」

…多様化する学生対応のため、世界経済・状況などを把握できる体験型ゲーム 2030SDGsを使用した研修に参加。参加者は日本語学科佐久間みのり、総合デザイン科佐々木貴行です。

② 指導力の修得・向上のための研修等

① 致知研修

…月1回、校内において、多様化する学生に対応するため、及び教職員の人間力向上のために月刊「致知」を読んだの討論会を、致知出版の方を交えて、実施している。参加者は教職員全員です。

② 「配慮が必要な学生・生徒の対応について」

…講師会(平成29年3月30日)に、スクールカウンセラーであり横浜新卒応援ハローワークの相談員をしている池田彩子氏による障害等に関する講義及び情報交換会を実施。

参加者は専任講師及び兼任講師です。

③ 教育機関における留学生支援関係教職員向けセミナー

…平成29年8月23日に(一社)留学生支援ネットワーク主催で、留学生を取りまく社会の状況分析及び各教育機関の留学生に対する就職支援の事例発表が行われた。合わせてJETRO主催で中小企業との交流会も開かれた。参加者は総合日本語科影嶋知香子です。

④ 「結核の基礎知識と対策」

…講師会(平成29年9月29日)の際に、前期校内で発生した結核への知見を得て予防に努めるために西区福祉保健センター様にご協力いただき実施した。参加者は専任講師及び兼任講師です。

⑤ 「企業から見た就職事情」

…講師会(平成29年9月29日)の際に、横浜公共職業安定所横浜新卒応援ハローワーク様にお越しいただき、社会の要請や企業様の求める人材像について講義を受けた。参加者は専任講師及び兼任講師です。

⑥ 平成29年度国際教育研修会

…平成29年10月19日に東京入管横浜支局入管審査官及び入管協会専務理事による留学生を取り巻く入管行政の最新情報について講義を受けた。参加者は学院長池田俊一と国際センター長志村信生です。

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

著作権について(仮称)

…次回講師会(平成30年3月30日)の際に、学校教職員として知っておくべき著作権について専門家による講義

② 指導力の修得・向上のための研修等

③ 著作権について(仮称)

…次回講師会(平成30年3月30日)の際に、学校教職員として知っておくべき著作権について専門家による講義です。参加者は専任講師及び兼任講師です。

④ 「実践アクティブ・ラーニング」 一般財団法人 実践行動学研研究

…アクティブ・ラーニングを講義科目の取り組み方、指導ポイントや学習意欲向上のために必要な活用方法習得を目指します。

⑤ 「木鶏会」 学内研修

…月1回、校内において、多様化する学生に対応するため、及び教職員の人間力向上のために月刊「致知」を読んだの討論会を、致知出版の方を交えて、実施している。参加者は教職員全員です。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

さらなる教育活動その他の学校運営の改善に取り組むため、企業等の関係者が専門課程全般について理解を深めるとともに、企業等の関係者との連携及び協力の推進に資するため、自己評価の結果を提供し、その評価結果を基に教育活動その他の学校運営の改善に資するものとする。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	1 学校の将来構想を描くために、業界の動向やニーズを調査しているか 2 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか 3 学校における職業教育の特色は明確になっているか 4 理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・保護者等に周知されているか 5 理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野の特性が明確になっているか)
(2) 学校運営	1 学習サービスを受託または委託する場合、目的、要望、最終目標及び要件を明確にしているか 2 利害関係者が不満を抱いている場合や、利害関係者と学校側とで意見の相違がある場合の相談受付方法を案内しているか 3 ニーズ調査結果に基づき学習サービスの目的を設定し、目的に対する評価を結論としてとりまとめた評価報告書を作成しているか 4 評価報告書はわかりやすく、結論を導き出すに至った観点、手順及び根拠が明確に記述されているか 5 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか 6 人事、給与に関する制度は整備されているか 7 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか 8 文書管理規程、文書管理リスト(ファイル管理簿)ならびに決裁の流れを含む決裁規程(文書処理規程)が文書化されているか 9 目的等に沿った事業計画が策定されているか 10 教育理念・目的などに沿った教育品質方針が、年度目標、運営組織、キープロセスなどととも、事業計画に盛り込まれているか 11 事業計画に沿った運営方針が策定されているか 12 教育方針や目標を含むマネジメントシステムの継続的な適合性、妥当性、有効性を確保するためにマネジメントレビューを実施しているか 13 事業継続に関するリスクを特定、評価、管理することが理事会・評議会の議題にあがっているか 14 教職員と非常勤講師等との定期的な情報共有を図っているか 15 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか 16 「苦情及び相談対応窓口」を設置し、その運営を管理するとともに、利害関係者に周知しているか 17 教育活動に関する情報公開が適切になされているか 18 情報システム化等による業務の効率化が図られているか
(3) 教育活動その1	1 各学科の到達目標を設定するために、高校生や高等学校教諭、求人企業の方、保護者などを対象に業界の動向やニーズ調査をしているか 2 言語、文化、読み書き能力に関するニーズや障がいに関する特別なニーズを特定しているか 3 学力の不足に関する特別なニーズを特定し、対応しているか 4 学生の前提スキルや要件の妥当性について見直すために必要な情報をアンケートやヒアリングなどで収集しているか 5 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか 6 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか 7 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか 8 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか 9 資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか 10 Can-Doを意識した各コマの授業シラバスが作成されているか 11 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか 12 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか 13 企業・施設等での職場実習がある場合、「実習の手引き」または仕様書などで、利害関係者の役割及び責任を明確にしているか 14 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか 15 シラバスあるいは講義要項などが事前に学生に明示されているか 16 講義(授業)や実習への出席など、学生の義務と責任について、学校案内や受講規約によって説明しているか 17 学習サービスの履行、人的・物的資源の提供、個人情報の取り扱い、安全管理など、学校側の義務と責任を学生と保護者に案内しているか 18 シラバスあるいは講義要項などが事前に学生に配布されているか(シラバスあるいは講義要項に評価の方法とスケジュールを掲載) 19 実習室等の学校施設、設備の利用割り当て(スケジュール管理)が明確になっているか 20 学生によるアンケートなどで、授業評価を実施しているか

(3)教育活動その2	<p>21 成績評価・単位認定の基準は明確になっているか</p> <p>22 当該職業に関する外部関係者からの評価を取り入れているか</p> <p>23 評価の過程において、差別的行為や恣意的な操作を排除するための対策を講じているか(学生評価及び教職員やカリキュラムの評価)</p> <p>24 評価のために収集する情報(テスト、アンケート等)は、評価範囲を網羅し、信頼性があり、有効なものとなっているか</p> <p>25 評価における偏りを減らすために、適正な処置を講じているか</p> <p>26 閲覧権限の設定がなされ、個人情報保護への配慮がされているか</p> <p>27 授業評価の実施・評価体制はあるか</p> <p>28 上記の評価者を選定している基準が明確になっているか</p> <p>29 教育の質向上に役立つ改善点を明確にするために、教育を提供している状況(学習環境等)を確認・検証しているか</p> <p>30 学生や保護者、その他利害関係者からの苦情・要請等への対応など、不適合を特定し、対処する手順(予防処置及び是正処置)を確立しているか</p> <p>31 教職員(事務部門を含む)それぞれの職務分掌が、職務記述書のような形で文書化されているか</p> <p>32 人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか</p> <p>33 上記の職務記述書は、適切な間隔でレビュー(見直し)されているか</p> <p>34 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか</p> <p>35 教職員のコンピテンシーを職務記述書と関連付けながら評価(又はレビュー)し、それらの評価結果(又はレビュー結果)を記録しているか</p> <p>36 評価結果に基づく教職員面接(非常勤を除く)を実施しているか</p> <p>37 評価結果のフィードバックを踏まえて、意欲や仕事の満足度について教職員からフィードバックを得ているか</p> <p>38 職員の能力開発のための研修等が行われているか(研修等の効果を評価し、文書により記録しているか)</p> <p>39 評価手順は、授業等を提供するチームのコンピテンシーを考慮しているか(過不足が生じないよう、必要なコンピテンシーを定めているか)</p> <p>40 関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含め)の提供先を確保するなどマネジメントが行われているか</p>
(4)学修成果	<p>1 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか</p> <p>2 全体的及び具体的な評価目標ならびに想定される評価範囲を記述できているか</p> <p>3 学生の評価だけでなく、教職員やカリキュラムの評価も含め、評価方法及び手段、スケジュール及び根拠を記述しているか</p> <p>4 成績証明書等、評価結果が社会的通用性を高める形式となっているか</p> <p>5 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか</p>
(5)学生支援	<p>1 進路・就職に関する支援体制は整備されているか</p> <p>2 学生相談に関する体制は整備されているか</p> <p>3 保護者と適切に連携しているか(例えば、就職させることを目的としていることを確認し、資格取得やビジネスマナー、マインドの醸成に努めるなど)</p> <p>4 社会人学生のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか</p> <p>5 卒業生への支援体制はあるか</p> <p>6 図書室・図書コーナー等、ホットライン、カウンセリングサービス、コンピュータの利用、メンタリングなどの学習サポートについて案内しているか</p> <p>7 担任以外に学生の健康管理・メンタルヘルスについて相談できる担当者がいるか</p> <p>8 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか</p> <p>9 学生の健康管理を担う組織体制はあるか</p> <p>10 課外活動に対する支援体制は整備されているか</p> <p>11 学生の生活環境への支援は行われているか</p> <p>12 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか</p>
(6)教育環境	<p>1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</p> <p>2 学校施設・備品等が定期的に管理・点検されているか</p> <p>3 教職員に対して、学習指導のための訓練や避難訓練を実施しているか</p> <p>4 防災に対する体制は整備されているか</p> <p>5 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</p> <p>6 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか</p>
(7)学生の受入れ募集	<p>1 履歴書(学歴、所有資格など)を適切に入手し、適切な管理を行っているか</p> <p>2 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか</p> <p>3 学生募集活動は、適正に行われているか(例えば、入学願書などの契約書を取り交わし、それらの文書を適切に管理しているか)</p> <p>4 学校案内等に、学費、受験料、学習教材の購入費等が明示されているか</p> <p>5 評価手段及びその基準、修了時に発行される証明書等について説明しているか</p> <p>6 学校案内等には選抜方法など、入学に必要なスキル、資格、職業経験などの、前提となる要件が明示されているか</p> <p>7 学納金は妥当なものとなっているか</p>

(8)財務	<ul style="list-style-type: none"> 1 財務について会計監査が適正に行われているか 2 財務情報公開の体制整備はできているか 3 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか 4 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか
(9)法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> 1 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか 2 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか 3 自己評価(内部監査)の実施と問題点の改善に努めているか 4 監査やISO 29990の知識を有する適任者により適切に監査され(自部署の監査を行わず)、当該部署の責任者に監査結果を報告しているか 5 内部監査での指摘事項として、改善すべき点を明確にしているか 6 内部監査の結果を受けて取られる処置が、適切な時期及び適切な方法で実施されているか 7 自己評価結果を公開しているか
(10)社会貢献・地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> 1 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか 2 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか 3 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	<ul style="list-style-type: none"> 1 留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか 2 受入れ・派遣、在席管理等において適切な手続き等がとられているか 3 学習成果が国内外で評価される取組を行っているか 4 学内で適切な体制が整備されているか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

地域に開かれた学校にしてほしいというご意見をいただき、学校行事への招待状を出すようになりました。企業の方はご自身の体験からISOに関してはしっかり準備して望まれるべきとのご意見をいただきました。卒業生からは同窓会があれば社会に出ても情報交換できる機会になるという意見をいただき同窓会組織の立ち上げを準備しています。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成29年10月12日現在

名前	所属	任期	種別
高島浩二	株式会社高島商店	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	地域代表
片野坂達也	佐川印刷株式会社	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	卒業生
花井秀年	株式会社プレシア	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	企業役員
栗田秀子	千代田国際語学院	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	在校生母校の経営
山口禎子	山口会計事務所	平成25年4月1日～平成31年3月31日(2年×3期目)	会計士

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ・広報誌等の刊行物・その他()

URL:<http://www.ydc.ac.jp/>

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

1、組織的な連携強化

企業等と連携し、学院が有する情報を前期・後期と年2回報告するように努める。

2、学院の課題解決

学院の発展に寄与するため、企業が学院が抱える課題解決を行うために企業が学院に対してその情報を求めた際は、学院は問題解決に関する情報を可能な限りホームページ等において広く情報提供する。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	所在地、連絡先等、学校沿革、学校の特色(教育活動、カリキュラム、学校の教育目標)
(2) 各学科等の教育	定員数、カリキュラム(科目編成)、時間割、就職先一覧、進学先一覧
(3) 教職員	各科主要科目担当
(4) キャリア教育・実践的職業教育	産学協同プロジェクト、キャリアサポートシステム
(5) 様々な教育活動・教育環境	学校行事への取り組み状況、社会貢献活動等の状況、施設、設備、学習環境
(6) 学生の生活支援	学生寮の紹介、キャリアサポートセンター
(7) 学生納付金・修学支援	募集要項
(8) 学校の財務	資金収支計算書、消費収支計算書、貸借対照表
(9) 学校評価	学院自己評価報告書、学校関係者評価報告書
(10) 国際連携の状況	日本人学生との交流と国際交流イベントなどの積極的な参加
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

URL:<http://www.ydc.ac.jp/>

授業科目等の概要

(文化教養課程総合デザイン科) 平成29年度																
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			美術演習デッサン	作画技術ではなく観察力と客観性を習得する。クロッキー力はプレゼンテーションにおける大切な強みになるので、特に反復による定着を目指す。	1通	160			○		○					
○			クリエイターズリテラシー	作品を理論立てて製作できる力を、多くの作品を見ることによって身につける。作品を鑑賞することと感想をレポートすること、人前で発表することで発信することの大切さを理解する。	2通	80			○		○			○		
○			デザイナーズリテラシー	社会人としてスキルアップとクリエイターとしてのスキルアップを、時事ニュース等を題材にして学ぶ。ニュースを読んで意見を述べたり等、デジタル社会の中にあっても必要とされる対人スキルを身につける。	2通	80			○		○					
○			PCリテラシー	PC全般の知識から学び、クリエイターとして使用する上でのPCの専門知識を学ぶ。ハード、OS、アプリケーションの各役割を理解し、進歩するPC世界をとらえ続けられる能力を目指す。	1通	80			○		○					
○			PC実習デザイン技法	MacOS/PCを使用したグラフィックデザインを基礎から学ぶ。アナログ授業にて平行して学んでいるデザインの基礎をデジタルにおいても理解し、PCだけに依存せず発想から制作するデザインの大切さを理解する。	1通	80				○	○			○		○
○			表現演習映像技法	デジタルカメラの知識と操作、コンピューターによる活用術を身につける。	1通	160			○		○					
○			基礎造形素材研究	ものづくりをデザイナーの立場で考え、ポップアップカード、パッケージ、賞品ダミーなど現場でのダミー制作をふまえた制作知識と技術を身につける。	1通	160				○	○					
○			選択ドレーピング	ボディに布を当てて、洋服のシルエットを表現して型紙を作る立体裁断の技術の基礎を学ぶ。	1,2通	80					○	○			○	
○			選択マーケティング	「マーケティング」の必要性、売れる仕組み、消費者心理、作った製品をどう売るかといったマーケティング戦略を学ぶ。	1,2通	80			○		○				○	
○			選択クリエイターズリテラシー	クリエイター職における現場で必要とされる知識を学ぶ。基本的な美術の知識からデザイン業界で会話の中に出てくる作家たちの作品やデザインの歴史を学ぶ。	1,2通	80			○		○				○	
○			選択PC実習デジタル表現	pcを使ってグラフィックデザインを基礎から学ぶ。デザインの基礎をデジタルについても理解する	1,2通	80				○	○				○	
○			選択美術演習キャラクター研究	自由な発想で数多くのキャラクターを造りだすことを目標とする。	1,2通	80			○							
○			選択美術演習クラフト研究	雑貨、小物製作を通して、様々な素材の種類、性質、扱い方、機器工具、用具の使い方、名称を学習する。	1,2通	80			○		○				○	

○	○	選択情報リテラシー	オフィス仕事で活用するために必要なPCスキルを身につける。	1,2通	80	○													
○	○	選択時事	政治・経済・地域の最新の話題についてを新聞、ニュースなどから選別して現在の社会情勢について学ぶ。	1,2通	80	○			○										○
○	○	選択日本語能力試験対策	日本語能力試験N2レベルからN1合格した超級レベルまで習熟度に合わせて選択し、練習問題等の演習を繰り返す。	1,2通	80			○		○									○
○	○	選択クラフト	雑貨、小物製作を通して、様々な素材の種類、性質、扱い方、機器工具、用具の使い方、名称を学習する。	2通	80						○	○							○
○	○	選択テクニカルアート	ペンケースやバッグ等身近な小物の製作を基礎から学ぶ。	1,2通	80						○	○							○ ○
○	○	選択PC基礎	パソコン検定の内容を理解し、PCスキルの習得と検定合格を目指す。	1,2通	80						○	○							
○	○	選択マンガ実習キャラクター制作	キャラクター制作を基本としたアナログ制作作業手順の習得と、モノクロ、カラーイラスト制作の実習。	1,2通	80							○	○						○
○	○	選択漫画講義PCリテラシー	マンガ制作におけるデジタル導入の現状について理解し、コミックスタジオによるデジタルマンガ制作技術を学ぶ。	1,2通	80			○			○	○							○
○	○	選択就職リテラシー	就職活動に必要な資料の作成、応募方法などについてを実践を交えて学ぶ。	1,2通	80			○				○							○
○	○	選択養成演習	日本語の教師となる為の基本的な素養と知識を学ぶ	1,2通	80			○											
○	○	選択日本語	応用日本語について学ぶ	1,2通	80			○				○							○
○	○	選択養成（教授法）	日本語の教師として実際に教える為に必要な教授法についてを実際に実技を通して学ぶ	2通	80				○			○							○
○	○	選択コミュニケーション	コミュニケーション能力を身につける。	1,2通	80							○							
○	○	選択ビジュアルコミュニケーション	デザインの素質を高め、コミュニケーション能力を身につける。	1,2通	80							○							
○	○	選択マンガ実習基礎技法	背景やトーンワークを学ぶことによりアシスタントスキルを上げ、プロ作家やプロアシスタントに必要な基礎技術を身に付ける。	1,2通	80								○	○					○ ○
○	○	選択PC実習キャラクター技法	各媒体におけるイラストレーションの役割と表現の考察を通じて、各ソフトの特性を生かしたイラストレーション制作を学ぶ。	1,2通	80								○						
○	○	選択マンガ実習パースデザイン	読者やクライアントを意識した、魅力ある背景やイラストを描けるようにする。「自ら学んでゆける」力をつける。	1,2通	80									○	○				○ ○
○	○	選択ビジネスコミュニケーション	社会に必要とされるコミュニケーション能力を高め、ビジネスに必要な素養を学ぶ。	2通	80			○											
○	○	選択ソーイング	基礎を生かし、各自のデザインを形にできる力を身につける。	2通	80								○	○					○ ○
○	○	選択アパレルCAD	CADを用いてパターンメイキングの実習・操作を行う。画面と現物の違い、完成度、正確度、感覚差の理解。データ変換法を学ぶ。	1,2通	80								○	○					○

○	選択基礎美術彩色技法	クリエイターの強みのひとつとして作画力が身につくことを目標に、デザイン授業でのラフ制作におけるイラストレーション力の向上を図る。	1,2通	80					○											
○	選択PC演習Web表現	webとメディアの特長、基本的な仕組みについて理解させ、伝えたい情報をわかりやすく表現するために必要な基礎的な知識と技能を習得させる。	1,2通	80					○											
○	選択PC実習デザイン技法	産学連携における企業課題の対応を個別に対策し、より実践で作業ができる人材を育てる。アプリケーションの違いや出力の違いによる対応を実践課題で体験する。	1,2通	80					○											
○	選択基礎造形自由制作	色々なマテリアルで立体作品を作り出して発信する力の幅を広げる。	1,2通	80					○											
○	選択漢字	非漢字圏学習者を対象に、初中級は漢字の成り立ちから700程度まで、上級は漢字検定の合格を目指して、演習を行う。	1,2通	80					○		○									○
○	選択簿記演習	簿記検定の合格をめざし、各自レベルに合わせて、問題を繰り返し解く。	1,2通	80					○		○									○
○	選択美術	絵画、ドローイングの技法表現を学ぶ。	2通	80					○											
○	選択表現技法メイク	皮膚の基礎知識からメイク道具の使い方、基本理論やメイクの技法を学ぶ。	1,2通	80							○	○								○
○	選択ビジネスリテラシー	ビジネスに必要な不可欠なマナー、素養についてを学ぶ	1,2通	80					○			○								○
○	選択PC実習DTP技法	デザインを考案しプレゼンテーションを行い、データ入稿までの実践を学ぶ。正確でトラブルの少ないデータ制作技術の習得を目指す。	1,2通	80							○									
○	選択Webリテラシー	ネットワーク社会において仕事を行う上での知識と作法を理解する。	1,2通	80					○											
○	選択キャラクター研究	オリジナルキャラクターのデザイン、設定を作り、キャラクターを色々な角度から描けるようにし、商品展開を学ぶ。	1,2通	80							○									
○	選択マンガ作画実習	マンガの描き方や組み立て方の基礎を学ぶ。実際にオリジナルマンガを描いて構成を学び、プロの漫画家の意識やルールを学ぶ。	1,2通	80							○	○								○
○	選択音声	日本語を音声で聞き、正しい日本語の発声を学ぶ。	1,2通	80							○		○							○
○	選択貿易演習	貿易実務検定の合格をめざし、主に英語問題に取り組み、解説を受ける。	1,2通	80							○		○							○
○	選択日本語	日本語能力試験N2レベルからN1合格した超級レベルまで習熟度に合わせて選択し、練習問題等の演習を繰り返す。	2通	80					○			○								○
○	選択漫画講義基礎作法	マンガに関わる仕事についてや締切や作業の時間配分、モチベーションの保ち方など、マンガ制作における基本的な知識を学ぶ。	2通	160							○			○						○
○	選択マンガデッサン	キャラクターと背景を正確に描く遠近法の技術を学ぶ。	2通	160									○	○						○
○	選択漫画講義パースデッサン作法	写真や資料から情報を整理したマンガ背景の制作と背景作画に必要な間作力の養い方について学ぶ。	3通	80							○		○	○						

○	選択表現演習プレゼン技法	2年次における大切な作業にポートフォリオの制作があります。授業としてだけでなくクリエイターとして就職する為の大事な条件になるので、しっかりとしたポートフォリオの制作をサポートします。	2通	160						○	○				○
○	選択基礎美術イラスト	コース選択授業としてよりたしかなイラスト表現力を身に着け、商業イラストレーターとして独立を目指します。自分のイラスト表現を理解しよりたしかな技術で作家としても活動できるだけのスキルと意識を持たせます。	2通	160						○	○				○
○	選択基礎美術表現技法	美術の立場で造形物における自己表現をテーマに授業を進めます。作品性の高い制作物を創りだします。	2通	160						○	○				○
○	選択PC演習Web基礎	・Webとメディアの特徴、基本的な仕組みについての理解を深め、伝えたい情報を判りやすく表現するための基礎的な知識と技術を習得する ・ネットワーク社会におけるモラルの大切さを理解させ、正しい使用が出来ることを習得する	1通	80						○	○				○
○	選択PC演習Webプランニング	動的なWebページの作成に必要な、jQuery、PHPを知り、動的なページを作成。	2通	160						○	○				○
○	選択PCリテラシー	DTP技術と印刷の仕組み、CTP印刷におけるデジタルデータのあり方を理解する。	2通	80					○		○				○
合計			58科目			5360単位時間(単位)									

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
		1学年の学期区分	2期
		1学期の授業期間	40週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。